Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty związane z procesem dyplomowania**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **Wprowadzenie do metodologii badań społecznych**					Kod przedmiotu: H/70	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- nabycie wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz umiejętności wykorzystania w praktyce zagadnień metodologii badań społecznych; - kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji wyników badań ilościowych, jakościowych i mieszanych; - kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania i prowadzenia badań empirycznych;
Wymagania wstępne	wiedza z zakresu metod badań pedagogicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice	Ped2P_W04
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe podmiotów oddziaływań.	Ped2P_W10
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, metodologii badań społecznych w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań badawczych.	Ped2P_U02
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań związanych z prostymi, pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U05
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do gromadzenia informacji oraz tworzenia zasobów działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem multimediów,	Ped2P_U14

	wyszukiwania treści edukacyjnych.	
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
07	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z prowadzeniem badań pedagogicznych.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Metodologiczna specyfika nauk społecznych; ewolucja znaczenia terminu metodologia
Paradygmaty naukowe - różnice między ilościowym i jakościowym paradygmatem badań
Pozytywistyczny model badań społecznych
Humanistyczny model badań społecznych
Hermeneutyka i fenomenologia a pedagogika
Typy badań teoretycznych
Typy badań praktycznych
Badania w działaniu
Metoda – technika – narzędzie badawcze-klasyfikacje
Standardy opisu wyników badań ilościowych w pedagogice
Problematyka analizy (kategoryzacja) i opracowania wyników badania jakościowego
Etyka w badaniach naukowych

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008. 2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011 3. Ferguson G.A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004. 4. Flick U., Jakość w badaniach jakościowych, Warszawa 2011 5. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków, 2000. 6. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008. 7. Nachmias Ch. F., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydawnictwo Zysk i Spółka, Poznań, 2001.
Literatura uzupełniająca*	1. Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków, 2008. 2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2005. 3. Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009. 4. Kvale S., Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2011. 5. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2011. 6. Oppenheim A.N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań, 2004. 7. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2009. 8. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 9. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa 2007. 10. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2010

Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład, dyskusja, prezentacje multimedialne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena podsumowująca – kolokwium – zaliczenie pisemne		01-07
Udział w dyskusji		01-07
Materiały metodyczne		01-07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną • materiały metodyczne (projekty narzędzi do badań) (50%) • kolokwium zaliczeniowe (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	-	-	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	-	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	14		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15		
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75		10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo